

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 5

Протокол от «30» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 5

/Г.В.Постельная/

Приказ от «30» августа 2024г. № 01-23/163

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 Белоглинского района»
на 2024-2025 учебный год**



Заведующий МБДОУ д/с № 5 - Постельная Галина Васильевна
Старший воспитатель - Бойко Галина Тимофеевна
Педагог-психолог – Люскова Елена Николаевна
Инструктор по физической культуре – Ткаченко Ирина Владимировна
Член родительской общественности – Лахман Ирина Юрьевна
Воспитатель – Залитко Людмила Вячеславовна

**Адрес: 353050, Краснодарский край,
Белоглинский район,
село Новопавловка,
ул. Соболя, д.58а
Телефон: 8 (86154) 9-41-00**

2024 год

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	11
	к 3 годам	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
	<i>Инновационная деятельность</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	15
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.3.	Познавательное развитие	15
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.4.	Речевое развитие	16
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	16
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.6.	Физическое развитие	17

	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО (работа психолога, логопеда, ППК, дети в сложной жизненной ситуации, иностранные граждане, работа с детьми у которых предпосылки к одаренности)	35
2.12.	Рабочая программа воспитания	41
2.12.1.	Целевой раздел ПВ	41
	Цели и задачи воспитания	41
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	50
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	52
2.12.2.	Содержательный раздел ПВ	54
	Уклад образовательной организации	56
	Воспитывающая среда ДОО	63
	Общности ДОО	64
	Задачи воспитания в ДОО	66
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	66
	Организация предметно-пространственной среды	67
	Социальное партнерство	74
2.12.3.	Организационный раздел ПВ	76
	Кадровое обеспечение	76
	Нормативно-методическое обеспечение	76
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	77
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Инновационная деятельность</i>	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84

	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
	Перечень художественной литературы (по возрастным группам)	
	Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)	
	Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)	
	Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)	
3.4.	Кадровые условия Программы	89
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	91
	<i>Региональный компонент</i>	
4.	Краткая презентация	98
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района» (далее - МБДОУ д/с № 5) в составе: заведующего Постельной Г.В., старшего воспитателя Бойко Г.Т., педагога-психолога Люсковой Е.Н., члена родительской общественности Лахман И.Ю., воспитателя Залитко Л.В., инструктора по физической культуре Ткаченко И.В. (приказ МБДОУ д/с № 5 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 в соответствие с ФОП ДО» от 31.05.2023 № 01-23/119).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 Белоглинского района»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический и фактический адрес	353050, Краснодарский край, Белоглинский район, с.Новопавловка, ул.Соболя, 58а
Телефон/факс	8 861 54 9-41-00
Электронный адрес	ds.pchelka5@yandex.ru
Сайт	http://novopavl5.tvoysadik.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 1 «Пчелки» (разновозрастная младшая)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста</i>	90/10
Группа № 2 «Колокольчик» (разновозрастная старшая)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма"). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	80/20

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с Парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусовой. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. В ее основу положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Целью программы является духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

	Возраст	Предельная наполняемость
Разновозрастная младшая группа	3-4 года	20
Разновозрастная старшая группа	4-7 лет	25

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО: старший

воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, воспитатели, младшие воспитатели. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим микросоциумом: Новопавловской поселенческой библиотекой, Новопавловской клубной системой, МБОУ СОШ № 16, Белоглинским краеведческим музеем.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательного события (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп		Возраст	QRкод
--------------	--	---------	-------

15.2	1.2.1.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3		в дошкольном возрасте:	
15.3.1	1.2.1.2	к четырем годам	
15.3.2	1.2.1.3.	к пяти годам	
15.3.3	1.2.1.4.	к шести годам	
15.4	1.2.1.5.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой УОО, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. В основном они дополняют те результаты, которые перечислили разработчики ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
3. Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
4. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
5. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
6. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

7. *Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.*
8. *Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.*
9. *Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика педагогического процесса, направленная на достижения планируемых результатов, разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ОП МБДОУ д/с № 5.

Проводится в ходе наблюдений как основного метода педагогической диагностики за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ рисунков, поделок, построек, и т.д., специальных диагностических ситуаций);
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его ИОМ освоения АОП или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей;
- 3) динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и при необходимости корректировка планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Оптимальные периоды проведения:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил, с учетом адаптационного периода – **стартовая диагностика** ;
- на завершении этапа освоения ОП в конкретной возрастной группе – **финальная диагностика**.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой.

(<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>)

На основании педагогической диагностики воспитателями и другими педагогическими работниками заполняются диагностические карты достижения планируемых результатов по возрастным периодам и могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы



2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	






2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вся формируемая часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов. Данная часть ОП реализуется через:

- парциальную образовательную программу
- культурные практики;
- тематические проекты.

Парциальная образовательная программа выбрана самостоятельно ¹. Учтены интересы и предпочтения воспитанников и родителей (законных представителей) посредством проведенного опроса, анкетирования родителей – с помощью бумажных анкет и электронных опросных форм (приложение П.1.6.1.). Результаты анкетирования проанализированы на педагогическом совете.

Парциальная программа направлена на развитие детей в двух образовательных областях – познавательной, социально-коммуникативной (в области формирования основ гражданственности и патриотизма) и культурных практиках (тематические проекты) и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции группы и ДОУ.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусовой

- Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста

Тематические проекты «Наш дом – село Новопавловка»

Цель – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, родному краю

- приобщение к истории возникновения родного села (улицы, парки, скверы);
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- формирование представлений о животном и растительном мире, о Красной книге Краснодарского края;
- ознакомление с районом, где расположена ОО, его историей и достопримечательностями.
- воспитание уважения к малой родине на местном материале о селе, Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Тематический план проектной деятельности

Тема 1. История жизни казаков на Кубани.

Познакомить детей с историей заселения казаками Кубанских земель.

Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени в Краснодарском крае проживали разные народы. Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных местностях Краснодарского края.

Тема 2. Человек и мир вокруг

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Для человека живая и неживая природа служила домом, поэтому небо, солнце, луна, звезды, облака представляли собой крышу дома; земля, озера, реки, моря, леса служили полом, ковром; горы, скалы, деревья, четыре ветра, четыре стороны света (юг, север, восток, запад) представлялись стенами дома. Вся природа (неживая, живая), мир понимались народами как родной дом, родное жилище, т. е. то место, где живут человек, его семья, родственники. Родной дом надо оберегать, любить, и поэтому так же надо относиться и к природе.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Познакомить детей с народами и традициями народов Краснодарского края (русские, казахи, татары, адыги, чеченцы, азербайджанцы, армяне и др.).

Тема 3. Человек и календарь природы

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Краснодарском крае, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Народы считали хорошим, правильным только то, что было в порядке, в ладу, т. е. правильно устроено. Устроить правильно, полезно могла природа, космос (живое и неживое). Человеку нельзя менять природный порядок, т. к. человек — часть этого мира, природы, космоса. С изменением природы может измениться и сам человек.

Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка, правилами природы, мира, по которым жили люди. Календарь народа отражал изменения в природе по сезонам и основные виды труда народа посезонно. Каждому месяцу в году может соответствовать рисунок–символ, рассказывающий об изменениях в природе или о работе, труде человека в данный период времени: апрель — плуг (пахать землю), май — ростки растений, июнь — знак солнца, время летнего солнцестояния, август — колосья, сентябрь — сети для ловли птиц, октябрь — пучок пряжи, время обработки льна и конопли, ноябрь — дрова, декабрь — знак солнца, время зимнего солнцестояния.

Следуя календарю, человек внимательно наблюдал за изменениями в природе, запоминал и сравнивал разные годы, т. к. от этого зависели жизнь человека, его хозяйство и здоровье.

Мироустройство, миропорядок, космос отражались в предметах быта всех народов: в устройстве народных жилищ, в народных костюмах. Познакомить детей с особенностями народных костюмов русских, казахов, татар и других народов, проживающих в Краснодарском крае. Дать сведения детям об особенностях народных жилищ, отражающих порядок, мироустройство. Люди жили, работали по правилам «круглого года». Объяснить детям смысловое значение словосочетания «круглый год»: год состоит из месяцев, месяцы — из дней, дни идут друг за другом, год состоит из времен года, времена года тоже идут друг за другом, поэтому чередование дней, времен года, месяцев идет по кругу (познакомить детей с наглядной моделью «круглого года»), чередуются виды труда по сезонам.

Тема 4. Человек и природа Краснодарского края.

Познакомить детей с тремя природно-географическими зонами Краснодарского края: горной, предгорной (южнее степной) и степной (севернее).

Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной

природе. Познакомить детей с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. Народы выражали свою любовь в словах, названиях, обращениях. Живую и неживую природу сравнивали с человеком, его характером, внешним видом, трудом, отдыхом. Например, цветок, где было два цвета, называли «иван-да-марья», пушистый стебель цветка подснежника дал название «сон-трава», прямоугольные листья растения «пастушья сумка» напоминали сумки пастухов. Тонкие деревья сравнивали со стройными, красивыми девушками: «березка-подружка»; щедрую землю, которая давала урожай, кормила людей, называли «земля-матушка»; солнце, дающее тепло, свет, жизнь всему живому, называли «солнце-батюшка»; непослушный, резкий ветер, который мог разрушить, буянить, звали «ветер-буяк»; обращались к временам года, как к любимым, уважаемым людям: «лето красное» (красивое), «весна-красна» (красавица), «зимушка-сударушка» (красивая, знатная, уважаемая женщина), «январь — зимы государь»; могучие горы и скалы сравнивали со спящим великаном, быструю речку — с быстроногой девушкой и т. д.

Тема 5. Изобразительная деятельность, ручной труд и ремёсла на Кубани.

Формировать представление детей о различных видах труда и ремёсел. Расширять кругозор, любознательность, стремление находить ответы на возникшие вопросы. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых. Способствовать эмоционально – творческому развитию личности. Учить детей передавать в рисунках, лепке, аппликации предметы и сюжеты кубанской тематики.

Тема 6. Музыка и фольклор Кубани.

Познакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества. Показать дошкольникам выразительность и духовное богатство кубанских песен, танцев.

Тема 8. Семейные традиции и обычаи моей малой родины.

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне, о семейных традициях на Кубани, обычаях. Формировать позитивное, дружелюбное отношение к этим традициям и обычаям. Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянник», «племянница», «двоюродный». Здоровье — успех и богатство семьи.

Тема 9. Семья и природа

Дать детям сведения об отношении народа к природе: бережное, поэтическое, направленное на применение в хозяйстве. Познакомить детей с образными народными названиями растений, животных, природы.

Тема 10. Кубанские народные игры, забавы, традиции.

Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, природными материалами, катание с ледяных горок и т. д.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод</p>	<p>Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) Игровые методы Проблемное изложение, Эвристический метод,</p>

Проектный метод Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации) Игровые методы Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования)	Исследовательский метод Проектный метод Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования)
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ игровые технологии; ✓ лично – ориентированные технологии; ✓ технология проблемного обучения; ✓ технология проектного обучения; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ технология педагогической поддержки; ✓ технологии выявления особых образовательных потребностей; ✓ технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях); ✓ междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ игровые технологии; ✓ технология портфолио дошкольника; ✓ технология развития социальных навыков; ✓ технологии проектной деятельности; ✓ технология исследовательской деятельности; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ технологии формирования самостоятельности и инициативы; ✓ технология командной работы воспитанников; ✓ проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ технология педагогической поддержки; ✓ технологии выявления особых образовательных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ технология со-учительства (совместная работа сопровождения на занятиях воспитателя со специалистами); ✓ междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог);
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

➤ **В рамках социально-коммуникативного развития:**

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка к детскому саду» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест)
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр)
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка)

КП этикета:

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

➤ **В рамках познавательного развития**

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

➤ **В рамках художественно-эстетического развития**

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретки» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);

- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами и т. п.).

➤ **В рамках физического развития:**

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе).

➤ **В рамках речевого развития**

КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

- «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании РППС;	Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей,	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц согласно годового плана
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения, досуги. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Согласно годового плана

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед, старший воспитатель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом ОП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АООП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АООП определяется ППк ДООУ.

2.12. Рабочая программа воспитания (далее – ПВ)

2.12.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: *организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.*

Задачи:

- 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.*
- 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.*
- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.*
- 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.*
- 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.*

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День пожилого человека», «День космонавтики», «День России», «День государственного флага»);*
- сезонных праздников («Кубанская ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские святки», «Яблочный спас»);*

- тематических мероприятий («Если хочешь быть здоровым», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Мой край любимый», «Театральный калейдоскоп», «Вежливая страна»);

- социальных и экологических акций («Чистая улица», «Покормите птиц зимой», «Цветущая клумба», «День вежливости»);

на уровне группы: «День смеха», «День рождения», «День вежливости», «День Земли» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В групповых мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «С днём рождения, любимый край!», «Осень - затейница», «Россия – наша Родина», «Свою маму я люблю, чем могу ей помогу», «Волшебница зима», «Великая Отечественная война глазами детей», «Мамочка, любимая моя», «Творим вместе с мамой», «Дети России за мир!», «Сказки А.С.Пушкина»; фотовыставки «Как это было...», «Мамина улыбка», «Я и природа».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОУ. В ходе акций дошкольники получают

природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Красная книга Кубани»

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- *объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;*
- *картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;*
- *предметы декоративно-прикладного искусства;*
- *детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);*
- *игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).*

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: *игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.*

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. *В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.*

2. «Фольклорные праздники». *При ознакомлении детей с историей и культурой родного края обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.*

3. «Творческие мастерские». *Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.*

4. Театрализованные представления. *По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.*

5. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных мероприятиях с детьми, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщение к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. **Консультации.**
- 3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- **4. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **5. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Tellegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **7. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДООУ, в группе детского сада, в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.
- **8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- **9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **10. Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему

	народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОРМ ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ОО мы рассматриваем в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, общественный договор, опирающийся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МБДОУ д/с № 5. Уклад задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОП. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ.

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности *принципов воспитания* с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений не только в ДООУ, но и в социальных сетях. Для успешной реализации ПВ уклад проектируется и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ОП МБДООУ д/с № 5

Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл и миссию определили с учетом стратегических задач государственной политики в области воспитания. Ориентиром в этом стал <u>Указ</u> Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Миссия ОП ДОО²: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для</p>
--	--

² Спроектирована в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года

	<p>доступного качественного дошкольного образования для детей, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное их благополучие в контексте единого образовательного пространства России и формирование у воспитанников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ОП ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством <p>Принцип инклюзивности³.</p> <p>Организация образовательного процесса, при</p>

³ При наличии детей с особыми образовательными потребностями

	<p>котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ОП МБДОУ д/с № 5 тесно связан с имиджем – это то, как нас воспринимают дети, родители, учредитель, социальные партнеры. Поэтому наша задача – формировать свой положительный образ. Результат этой работы зависит от руководителя и каждого члена коллектива.</p> <p>Положительный внешний имидж нельзя сформировать, если нет благоприятной атмосферы внутри – внутреннего имиджа. Он зависит от того, какой социально-психологический климат в коллективе, как сотрудники относятся к работе, к руководителю, родителям. Образ ОП ДОУ ассоциируется у родителей, учредителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на разных мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к детям, родителям (законным представителям) и сотрудникам в ДОУ выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними.</p> <p>Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.</p> <p>Задачи: - вовлечение родителей в жизнь детского сада; - установление партнерских отношений с родителями; - создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями; - активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей; - реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском</p>

саду на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями: - привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ.

Культура поведения воспитателя – основополагающая и значимая составляющая уклада:

- педагог первым всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя (педагогического работника).

<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционным является проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистый детский сад», «Кормушка для птиц»). <p>В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; • информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; • не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; • уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; • проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; • сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности</p>	<p>Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа</p>

ДОУ	<p>воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, муниципалитета и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Особенности развивающей предметно-пространственной среды: 1. Совместное оформление интерьера группы. 2. Совместное оформление помещений ДОУ. 3. Отражение значимых событий.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с краеведческим музеем, детской поселенческой библиотекой, Домом творчества, СДК.

Воспитывающая среда ДОУ

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, она раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ д/с № 5.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДООУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10. Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других УОО по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Центр патриотического воспитания

- *Демонстрационный материал «Символы России»,*
 - *Портрет президента России*
 - *Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодар, Москвы.*
 - *Карта РФ, глобус, детские атласы.*
 - *Иллюстрации военной техники, родов войск.*
 - *Игрушки, изделия народных промыслов России*
 - *Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.*
 - *Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ*

Центр патриотического воспитания (Региональный компонент)

- *Демонстрационный материал «Символы Краснодарского края»,*
- *Портрет губернатора Краснодарского края*
- *Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей малой родины.*
- *Карта Краснодарского края*
- *Иллюстрации военной техники, родов войск.*
- *Игрушки, изделия народных промыслов Кубани*
- *Настольно-печатные игры: «Народы Краснодарского края»,*

- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*

Центр безопасности

- *Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД*
- *Макеты светофора, дорожных знаков*
- *Схемы, планы группы, микрорайона*
- *Литература о правилах дорожного движения*
- *Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации*

Центр природы и экспериментирования⁴

- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*

Центр «Мы играем»

- *Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей*
- *Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)*
- *Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)*
- *Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)*
- *Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)*
- *Набор посуды, соответствующий размеру куклы*
- *Игрушки, выполненные в народном стиле*
- *Многофункциональные ширмы*
- *Модули-макеты игрового пространства*

«Кукольный уголок»:

Комната (для игровых действий с куклами): *стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы,*

⁴ Примерную наполняемость см. ниже.

картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

➤ **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки

➤ **«Парикмахерская или салон красоты»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)

➤ **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

➤ **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.

➤ **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

➤ **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)

➤ **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)

➤ **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач)

➤ **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы)

➤ **«Редакция газеты/журнала»** (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)

➤ **«Школа»** (школьные принадлежности, ранец)

➤ **«Кафе»** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)

- **«Гипермаркет»** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
- **«Экскурсионное бюро»** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)
- **«Почта»** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
- Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.)
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т.д.
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Центр природы и экспериментирования

- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр)
- Муляжи овощей и фруктов
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.)
- Паспорта растений
- Инвентарь ухода за растениями
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
- Иллюстрации (растительный, животный мир)
- Кормушки
- Дидактические игры и настольно-печатные игры
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
- Формочки для изготовления цветных льдинок
- Волшебный мешочек («ящик ощущений»)
- Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
- Маленькие зеркала
- Магниты
- Электрические фонарики
- Бумага, фольга
- Театр теней

- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
- Стекла разного размера
- Увеличительное стекло
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
- Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
- Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

Центр математики

- Игры на развитие ориентировки
- Игры на составление целого из частей
- Игры на сравнение предметов
- Дидактический материал по математическому развитию:
- Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
- Плоскостные геометрические фигуры
- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- «Геометрический паровозик».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
- Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал.
- Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
- «Волшебные часы» (времена года, части суток).

Центр сенсорики

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Мозаика.
- Игры-шнуровки.
- Игры-вкладыши.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

➤ *Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.*

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*

Центр «Умелые руки»

- *Уголок «Мы дежуриим»*
- *Инвентарь для трудовой деятельности*
- *График дежурства*
- *Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек*
- *Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)*

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*

Центр двигательной активности

- *Мячи большие, средние, малые разных цветов.*
- *Мячики массажные разных цветов и размеров.*
- *Обручи.*
- *Канат, толстая веревка, шнур.*
- *Флажки разных цветов.*
- *Ленты на колечках.*
- *Гимнастические палки.*
- *Кольцеброс.*
- *Кегли.*
- *«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.*
- *Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».*
- *Детская баскетбольная корзина.*
- *Длинная и короткая скакалки.*
- *Бадминтон, городки.*
- *Летающие тарелки (для улицы).*
- *Ребристые дорожки.*
- *Нетрадиционное спортивное оборудование.*
- *Атрибуты к подвижным и спортивным играм*
- *Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук*

- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.*

Центр театрализованной деятельности

- *Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.*
- *Фланелеграф.*
- *Стойка-вешалка для костюмов.*
- *Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.*
- *Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).*
- *Аксессуары сказочных персонажей.*
- *Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.*
- *Детский грим, парики.*

Книжный центр

- *Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей*
- *Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой*
- *Материалы о художниках – иллюстраторах*
- *Портрет поэтов, писателей*
- *Тематические выставки*
- *Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека).*
- *Тематическая выставка книг*
- *Наличие книг, соответствующих программным требованиям.*
- *Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД.*
- *Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления).*
- *Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.*
- *Книги-самоделки.*
- *Журнал интересных дат.*
- *Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений.*
- *Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой.*
- *Журналы с учетом тендерной принадлежности детей. Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр*

➤ *«Аптечка для книг»*

Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Музыкальный центр

➤ *Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)*

➤ *Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях*

➤ *Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок*

➤ *Магнитофон*

➤ *Набор шумовых коробочек*

➤ *Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)*

➤ *В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы*

➤ *Альбомы с изображением музыкальных инструментов*

➤ *Народные музыкальные игрушки и инструменты*

➤ *Музыкально - дидактические игры*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство МБДОУ д/с № 5

➤ *Новопапловская детская поселенческая библиотека;*

➤ *Новопапловская клубная система*

➤ *МБОУ СОШ № 16*

➤ *Белоглинский историко-краеведческий музей*

➤ *Дом детского творчества*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

МБДОУ д/с № 5 укомплектован кадрами на 100%. С детьми работают педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Заведующий управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО;

- разработка кодекса этического поведения;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;
- распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по ФК Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых

	районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса реализации ОП ДО осуществляет педагог – психолог.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование: экраны, проекторы. • Ноутбуки. • МФУ. • Принтеры. • Сеть Интернет.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> официальный сайт ДОУ novopav15.tvoyasadik.ru электронная почта: ds.pchelka5@yandex.ru система электронного документооборота

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>В каждой группе имеются центры для сюжетно-ролевых игр, центр речевого развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, выставка детского творчества, экологический центр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.</p> <p>Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.</p> <p>В группах детей дошкольного возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по центрам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков</p>
Спальное помещение	Спальни оснащены одно и трёхъярусными кроватями.

Раздевальная комната	Раздевальная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для одежды.
Методический кабинет	<p>Оснащение методического кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные и инструктивные материалы; • Методические материалы; • Дидактические и наглядные материалы для работы с детьми; • Технические средства обучения; • Педагогическая библиотека; • Библиотека детской литературы
Кабинет педагога-психолога	В кабинете педагога - психолога присутствуют технические средства, наглядно-демонстрационные пособия и спортивный инвентарь для обеспечения физической, игровой и творческой активности детей. Также созданы условия для исследовательской деятельности с применением доступных материалов, например, песка с водой.
Музыкальный зал	<p>Оборудование для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • акустическая система; • мультимедийное оборудование; • пианино; • детские музыкальные инструменты; • наглядно-дидактические пособия; • элементы театральных костюмов; • театральные декорации.
Физкультурный зал	<p>Оборудование для физкультурных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки, тоннели; • шведская стенка; • гимнастические маты, массажные дорожки; • спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, канаты, дуги для подлезания, массажные мячики.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
-----------------------------------	-----------------------

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>

Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: детские игровые площадки, теневые навесы, клумбы, палисадники, хоздвор.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ novopavl5.tvoyasadik.ru

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Пензулаева Л.И..</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет., 4- 5лет, 5-6лет, 6-7лет / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва, 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет). М., 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2016.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6- 7лет). М., 2017</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М., 2016</p> <p>Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Т.А. Трифонова,И.В. Мигунова. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Н.Н.Петренко, О.А Трунова. 2016г.</p> <p>Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине "Родничок" Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. (2- 3 года, 3-4 года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет)</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	<p>движения для занятий с детьми 3-7 лет Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</p> <p>Парциальная программа. ФГОС. ФИРО Тимофеева Л.Л.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений». (2-3 года , 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Познавательное – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. ООО Издательство «Детство – пресс». 2023</p> <p>Дыбина Ольга. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Развитие речи»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). М., 2016.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3- 4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). М., 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (2- 74 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). М., 2017</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «Сфера»</p>
<p>Методическое обеспечение для реализации регионального компонента программы</p>	<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко-жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://uoblg.ucoz.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fgior.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edi.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»

<https://sdojournal.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений»

<https://e.stvosпитatel.ru/>

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex//vistkol.ru

Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru>

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Издательства учебной литературы

Группа компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4.. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ д/с № 5 укомплектован кадрами на 100%. С детьми работают педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

График прохождения КПК на странице с инфо о педагогах в файле «Сведения о педкадрах» <https://novopavl5.tvoyasadik.ru>

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах МБДОУ д/с № 5 на первый, второй период (01.09.- 31.05) 2024-2025 учебного года

	Разновозрастная младшая «Пчелка»	Разновозрастная старшая «Колокольчик»
Утренняя встреча, игры, работа с родителями	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Утренний круг - совместная и самостоятельная деятельность воспитанников, создание положительного настроения на день	8.10-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательному событию	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательное событие, игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, самостоятельная деятельность воспитанников	9.00-9.40 Перерыв между ОС 10 мин	9.00-10.35 Перерыв между ОС 10 мин
Второй завтрак	10.30	10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, подвижные игры,	9.40-11.30**	10.35-12.25**

самостоятельная и совместная деятельность		
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30-11.40	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.15-15.35
Подготовка к образовательному событию. Образовательное событие		15.35-16.05
Вечерний круг с активным бодрствованием - совместная и самостоятельная деятельность воспитанников, обсуждение проблемных ситуаций за прошедший день	15.50-16.10	16.05-16.20
Прогулка, индивидуальная работа, подвижные игры, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.10-17.30	16.20-17.30

**Режим дня в группах МБДОУ д/с № 5
на третий период (01.06- 31.08) 2024-2025 учебного года**

	Разновозрастная младшая «Пчелка»	Разновозрастная старшая «Колокольчик»
Прием, осмотр, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая,	9.00-11.30	9.00-12.15

самостоятельная деятельность воспитанников		
Второй завтрак	10.30	10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры и водное контрастное закаливание	11.30-11.40	12.15-12.30
Подготовка к обеду (беседа о вкусоности и полезности пищи), обед	11.40-12.00	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ <https://novopav15.tvoysadik.ru>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
ЯНВАРЬ	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие в блокадный Ленинград 	6-7
	9	ЧФУ	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Рождественские святки». • Совместное творчество детей и родителей «Волшебница зима». • Музыкальная гостиная «А песни тоже воевали». • Поэтическая гостиная «И помнит мир спасённый...» • Физкультурный праздник «Зимние кубанские забавы». 	4 - 7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Мультимедийная презентация «Победе в Сталинградской битве посвящается».	6 - 7
	8	День российской науки	СН	Тематические беседы	6 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы, встречи с воинами – интернационалистами.	6 - 7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Чтение художественной литературы.	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Физкультурно – досуговая деятельность: спортивный праздник с родителями «День защитника Отечества»	4-7

		ЧФУ	ДНН ПозН ПатН СН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная викторина «С русским воином через века» (обзор книг) • Литературно – творческая гостиная «Мы помним, мы гордимся» (приглашение представителей Совета ветеранов Новопавловского сельского поселения) • Фотовыставка «Как это было». • Выставка рисунков «Великая Отечественная война глазами детей». • Мультимедийная экскурсия «Места славы села, района, края». • Выставка детских работ «Как Родину защищали». 	5 – 6 6 – 7 6 - 7 5 - 7 6 – 7 5 – 6
МАРТ	8	Международный женский день	ЭН СН ФОН ТН	Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 марта. (Приглашаются родители)	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы	6 - 7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседы, рассматривание репродукций известных художников.	5 - 7
		ЧФУ	ЭН ТН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества: «Творим вместе с мамой». • Литературно – игровая программа к юбилею С. Михалкова «Кто не знает Дядю Стёпу» • Фольклорный праздник «Масленица». • День здоровья. Весёлые старты с мамами. • Фотовыставка «Мамина улыбка». 	3 – 7 6 – 7 5 – 7 5 – 6 4 – 6
АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ПатН. ФОН ЭН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков: «Космические явления». • Физкультурно – тематический праздник «Спортивное путешествие в космос» 	5 – 7 6 - 7
		ЧФУ	Поз.Н ЭН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общесетевом событии ИМС «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «Открываем двери ДОО: математика Петерсон». • Библиотечный урок «Умные книжки – умным ребятишкам». 	3 – 7 6 - 7

МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ТН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные чтения. • Стихи о весне, труде загадки, пословицы и поговорки. • Эстафеты. • Продуктивная деятельность. Праздничное оформление групп 	5 - 7
	9	День Победы	ПатН, ДНН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «79 й годовщине Победы посвящается...». • Концерт «День Победы». (с приглашением первичной общественной организации ветеранов х. Ленина) • Выставка рисунков «День Победы» 	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Беседы	6 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	СН	Беседы, рассматривание альбомов и открыток	6 - 7
		ЧФУ	ЭН СН	Выпускные утренники.	6 - 7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ЭН ФОН ДНН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День защиты детей». • Рисунки на асфальте • Праздник мыльных пузырей • Конкурсы и соревнования 	3-7
	6	День русского языка	ФОН ДНН	Беседы, «Станции русского языка».	5 - 7
	12	День России	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Игры народов России». • Чтение художественной литературы • Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о России, их заучивание. 	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН ПатН	Акция «Свеча памяти»	6 - 7

		ЧФУ	ДНН ПатН ФоН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Ты, Кубань, Ты наша Родина». • Спортивное развлечение «Дружная команда». • Кукольный театр «Теремок». • Развлечение для детей раннего возраста «Если с другом вышел в путь...» • Литературная викторина «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» (работа с библиотекой В.Г.Белинского). 	3- 7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья» • Детские творческие площадки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» • Праздник мыльных пузырей. 	3 - 7
		ЧФУ	ДНН ПатН ЭН ФоН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с традициями и обычаями казаков. • Чтение рассказов, стихотворений, исполнение кубанских песен. • Развлечение «Как живём мы на Кубани». • Детские творческие площадки «Кубанские традиции, игры». • Праздник мыльных пузырей. 	3 – 7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ДНН ПатН ЭН ФоН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков». • Рисунки на асфальте «Любимые виды спорта» • Выставка детских работ «Спорт, и мы». • Детские творческие площадки «Весёлая физкультура». 	4 – 7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о флаге России, Краснодар, Кубани • Чтение художественной литературы • Смотр – конкурс «Лучший чтец стихотворений о флаге России, о Родине». 	4-7
	27	День российского кино	ДНН ПатН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о кино, о детских художественных фильмах и мультипликационных фильмах. • Чтение художественной литературы. • Рисование на шарах «Мой любимый герой мультфильма» 	4 - 7

		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ТН ПозН СН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детские творческие площадки «Такая разная безопасность»</i> • <i>Рисунки на асфальте «Безопасная дорога для детей»</i> • <i>Праздник мыльных пузырей.</i> • <i>Развлечение «До свидания, лето!»</i> 	3 - 7
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «День знаний!» • Кукольный театр «Как Колобок в школу собирался». • Организация фотозоны «Первое сентября» для фотографирования с родителями. 	3 - 7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	Беседы.	6 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН СН	Беседы, рассматривание иллюстраций.	6 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН ТН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт для работников детского сада. • Беседы о труде тех, кто работает в детском саду. • Рассматривание альбома «Профессии» 	3 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ПозН ДНН СН ПатН ТН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Жила – была книжка» Громкие чтения по книге С. Прокофьевой «Не буду просить прощения».</i> • <i>Выставка детского творчества «С днём рождения, любимый край!»</i> • <i>Выставка детских работ «Безопасная дорога для детей».</i> 	6 – 7 5 - 7 4 – 7
ОКТАБРЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей; • Международный день музыки; 	ДНН ЭВ СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Согреть своим сердцем» • Беседы, викторины • Изготовление открыток для бабушек и дедушек "Хорошо быть рядышком с дедушкой и бабушкой" 	4 – 7 5 -7
	4	День защиты животных	ДНН СН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о животных • Фотовыставка «Мой любимый питомец». • Рассказы детей о том, как они заботятся о своих животных. 	3 - 7

	5	День учителя	ЭН ДНН СН ТН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессии учитель. • Дидактические и сюжетно – ролевые игры, имеющие отношение к теме «Школа». • Выставка рисунков детей. 	4 - 7
	3	День отца в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Мой папа». • Выставка рисунков «Любимого папы портрет». • Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» (тематические беседы, выставка поделок изготовленных совместно с родителями «Осень – затейница») 	4 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ТН ПатН ЭН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развлечение «Этой милой Отчизны околица»</i> • <i>Праздники «Кубанская ярмарка».</i> • <i>Выставка рисунков в рамках недели «Безопасная Кубань».</i> 	6 – 7 3 – 7 4 - 7
Н О Я Б Р Ь	4	День народного единства	ДНН СН, ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Родина – не просто слово!» • Флешмоб «Вперед, Россия!» • Тематические беседы «Народы, костюмы» 	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвящённый «Дню матери». • Выставка рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны» 	5 – 7 3 – 7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» • Дидактические игры по символике России 	6 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ДНН ЭН ПозН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Литературный круиз по произведениям Б.Заходера «Моя вообразилля» (работа с Новопавловской поселенческой библиотекой.</i> • <i>Кукольный театр «Волк и семеро козлят».</i> 	5 – 7 3 – 7 3 – 7

ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату». 	6 - 7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ЭН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о толерантности. • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». • Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце!» • Этические беседы с дошкольниками: «Мы разные, но мы – вместе!» 	5 – 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Тематические беседы	6-7
	8	Международный день художника	СН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Просмотр репродукций картин известных художников. 	5 - 7
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	Тематические беседы	6 - 7
	12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	Тематические беседы	6-7
	31	Новый год	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние утренники «Зимушка хрустальная» (приглашаются родители детей от 4 лет) 	3 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН СН ТН ЭН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместное творчество детей и родителей «Зимний калейдоскоп».</i> • <i>Клубный час.</i> • <i>День здоровья.</i> 	<i>4 – 7 6 – 7 5 - 7</i>

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 6 лет	1

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и соответствующей ФОП

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО. Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории, со всеми детьми ДОУ. Обязательная часть составляет примерно 80% от общего объема ОП.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ д/с № 5 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей;	1 раз в квартал
	- дни здоровья;	1 раз в квартал
	- совместные праздники, развлечения	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану
	- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.	По плану
	- консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания	Постоянно

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

Аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

Коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.*

МБДОУ д/с № 5 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., что обеспечит эффективную реализацию ОП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201341

Владелец Постельная Галина Васильевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024