

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 5
Протокол от « 31 » 08 2021г
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 5
Г.В. Постельная/
Приказ от « 31 » 08 2021г
№ 01-23/170



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»
НА 2021-2024 ГОДЫ

с. Новопавловка
2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

1. Паспорт Программы развития

1. Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района» на 2021-2024 годы (далее - Программа развития, МБДОУ д/с № 5)
2.Дата утверждения программы	Протокол Педагогического совета МБДОУ д/с № 5 от 31.08.2021 года № 1
3.Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 Белоглинского района»
4.Разработчики программы	Коллектив МБДОУ д/с № 5
5.Цель программы	Создание в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях семьи и детского сада.
6.Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. 2. Совершенствование физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, оптимизация двигательной активности воспитанников 3. Рост кадрового потенциала педагогов. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7.Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2024 года в три этапа.</p> <p><u>1-й этап – подготовительный (с 1.09.2021г. по 31.08.2022г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-й этап – практический (с 1.09.2022г. по 31.12.2023г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания

	<p>организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-й этап – итоговый (с 1.09.2023г. по 31.08.2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - выявление проблем. - план действий по преодолению проблем и трудностей.
<p>8.Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>9.Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности Учреждения; -улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; -сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; -повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ - социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении); - укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями ctkf; <p>повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обновленное содержание образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, - преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов; - улучшение качества образования в ДОУ; - укрепление здоровья детей, развитие потребности в ЗОЖ; - сформированность качественных ключевых компетенций ребенка-дошкольника, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение экологической и физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; - повышение уровня материально-технической оснащённости учреждения.
<p>10. Система организации контроля реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ д/с № 5, педагогический совет, совет учреждения 2. Ежегодно разрабатываются планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, с рассмотрением их на Педагогическом совете. 3. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ д/с № 5

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ на протяжении всего пребывания в детском саду.

2. Информационно - аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ д/с № 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 Белоглинского района» является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

2.1. Общая характеристика

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 Белоглинского района»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ д/с № 5
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Профессиональный союз работников, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Постельная Галина Васильевна Старший воспитатель – Бойко Галина Тимофеевна Заместитель заведующего по АХР – Чурикова Светлана Николаевна
Телефоны	(86154) 9-41-00
Факс	-
Электронная почта	ds.pchelka5@yandex.ru
Сайт ДОУ	novopav15.tvoyasadik.ru
Адрес	353050, Россия, Краснодарский край, Белоглинский район, село Новопавловка, ул. Соболя, д.58а
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 26.11.2015г. №1306.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.11.2017г. № 08578, с приложением
Количество воспитанников на начало формирования Программы развития	80 воспитанников
Количество и направленность возрастных групп	В ДОУ работают 3 группы общеразвивающей направленности с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов. Наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи: 1 группа компенсирующей направленности
Кадровый состав педагогов	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 8 воспитателей

Детский сад посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано детьми.

В ДОУ функционирует 4 группы различной направленности и режима работы из них 3 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость групп общеразвивающей направленности определена с учетом возраста детей, площади помещений и специфики Программы.

п/п	Группа	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади
1	Смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности	10,5 часов		25
2	Старшая группа общеразвивающей направленности	10,5 часов		20
3	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	10,5 часов		25

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

п/п	Группа	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади
1	Группа компенсирующей направленности	10 часов		12

На основании приказа УО от 28.07.2016 г. № 735 «О создании консультационных центров», на базе МБДОУ д/с № 5 создан Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В консультационном центре родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Проблемное поле

- низкий уровень обращений в Консультационный центр

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОО. Руководство учреждением осуществляет заведующий учреждением, который передает часть своих полномочий своим заместителям, а именно: старшему воспитателю, заведующему по административно-хозяйственной части. Выполнение распоряжений заведующего учреждением обязательно для всех участников образовательного процесса

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создан родительский комитет и профессиональный союз работников учреждения.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОО обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост

взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива к участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В Нищевой, с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

Проблемное поле

- в связи с переходом на ФГОС педагоги испытывают затруднения методического характера;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников
- недостаток практического опыта у молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы по привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Инструктор по ФК	Учитель-логопед
1	1	8	1	1	1

Всего педагогических работников	из них имеют педагогическое образование	
	высшее	средне-специальное
12	10	2

Сведения о прохождении аттестации

Всего педагогических работников	из них имеют		
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
12	3	5	2

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: муниципальных, краевых, всероссийских:

являются лауреатами муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»: воспитатели – Ткаченко И.В., Рыбалко О.А., Залитко Л.В.;

- принимали участие в региональном научно-практическом семинаре «Развивающие педагогические технологии в современном образовании»
- принимали участие в региональном научно-практическом семинаре «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с книжной культурой и детской литературой: традиции и инновации»

Для обмена опытом работы многие воспитатели создали личные мини сайты на порталах педагогической направленности в сети Интернет.

Педагоги МБДОУ активно участвуют и привлекают детей и родителей к участию в конкурсах детского творчества.

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Прохождение курсов 100%.

Десять процентов педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточное владение навыками организации развивающей среды в соответствии с ФГОС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1144,3 кв.м. На каждую возрастную группу имеется групповая ячейка и игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал (совмещены), кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. В ДОУ имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Компьютеры 4	Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкальный зал	Работа с документацией
3	МФУ (сканер, принтер и копир) - 2 шт.	Кабинеты заведующего, старшего воспитателя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
4	Принтер –1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Распечатка документации, дидактических пособий
5	Мультимедийная установка	Музыкальный зал-стационарная	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Организация занятий, праздников, развлечений
7	Акустическая система		
8	Фотоаппарат	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ДОУ имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение

санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДООУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДООУ работает по десятидневному меню, согласованному с Управлением Роспотребнадзора по Краснодарскому краю. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагреватель, мясорубка. В группах соблюдается питьевой режим.

Проблемное поле

- отсутствие прогулочных веранд.
- недостаточное оснащение спортивной площадки.
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

8. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является создание образовательно-оздоровительного пространства в ДООУ и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений:

1. работа с педагогами
2. работа с детьми
3. работа с родителями

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В сравнении за 3 учебных года показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с вспышкой ветряной оспы. Общая заболеваемость возросла также из-за этой причины, а заболеваемость по ОРВИ и гриппу возросла в связи с эпидемиологической обстановкой в городе и в районе.

Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения

Проанализировав работу инструктора по физической культуре можно отметить, что проводя физкультурную работу с детьми, определяя динамику развития физических качеств и физического развития, следуя соответствию показателей нормативам, Канюк Е.К., инструктор по физической культуре добилась того, что уровень двигательной активности воспитанников соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы, так как занятия по физическому воспитанию проводились целенаправленно, систематически, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Были проведены праздники и развлечения в соответствии с годовым перспективным планированием. На праздниках закреплены знания и умения в основных видах движения, в спортивных упражнениях, в подвижных играх.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический кабинет ДООУ имеет помещение, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

Кабинет оборудован:

- книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы.
- компьютер
- МФУ
- принтер

Методическое обеспечение:

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДООУ.
- Образовательные программы, реализуемые в ДООУ;
- Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изодеятельности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек).
- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДООУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал).
- Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.

Проблемное поле

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно электронных образовательных ресурсов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров МБДОУ наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание психологопедагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

МБДОУ д/с № 5 расположен в районе, где уже сформирована определенная инфраструктура. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 16, Сельский Дом культуры, Библиотека, многофункциональная спортивная площадка. Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу взаимодействовать с ними и организовывать совместные мероприятия.

Взаимодействие со школой осуществляется в разных направлениях:

1. Знакомство со школой, библиотекой, организацией образовательного процесса в школе.

2. Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам познавательного, речевого, психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Организация взаимодействия родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов (разработан план взаимодействия с МБОУ СОШ № 16, разработан Договор о взаимодействии).

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Проблемное поле:

Отсутствие системы духовно-нравственного воспитания в детском саду на условиях с. Новопавловка (библиотека, Казачье общество и т. д.), построенной в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С

СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьёй воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ.

Содержание работы с родителями осуществляется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОУ.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива» на конец учебного года составила 98%.

На успешное развитие воспитанников в дошкольном учреждении влияет и социальный паспорт родителей. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Социальный уровень родителей воспитанников

Служащие 30 %

Рабочие 40 %

Предприниматели 9 %

Безработные 21 %

Социальный статус родителей воспитанников

Многодетная 24%

Полная 89%

Неполная 11%

Проблемное поле:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо иметь специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО .

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МБДОУ д/с № 5.

Однако, имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования. В числе основных:

- Необходимость обеспечения соответствия услуг, предоставляемых ДОУ, меняющимся запросам родителей;
- Актуальным является развитие предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности. 88 % педагогических работников имеют квалификационные категории.</p> <p>Преобладающее количество в коллективе педагогов с высшим образованием.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Участие в работе творческих групп. Проведение консультаций, семинаров, Педагогических советов в МБДОУ.</p>	<p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения</p> <p>Недостаточное участие педагогов в научной работе: разработке авторских программ, написании публикаций, выступлениях на конференциях, обобщение опыта работы</p> <p>Отсутствие мониторинга деятельности педагогов</p>
Возможности	Угрозы
<p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (очных, заочных)</p>	<p>Распространение передового опыта на уровне района, края.</p> <p>Низкий профессиональный статус педагогов.</p>
Материально – техническое	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Пополнение предметно – развивающей среды игровым оборудованием и дидактическим материалом Приобретение современных технических средств образования</p> <p>Имеется музыкально-спортивный залы</p>	<p>Требуются затраты на ремонтные работы.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Приобретение детской регулируемой мебели</p> <p>Оборудование спортивной площадки в соответствии с требованиями (современное покрытие, замена спортивного оборудования)</p> <p>Озеленение территории</p>	<p>Недостаток финансирования</p>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Педагоги организуют и проводят мастер-классы для родителей</p> <p>Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей.</p> <p>Организованы совместные праздники и развлечения с родителями</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности родителей</p> <p>Неуверенность молодых специалистов</p> <p>Участие принимают одни и те же родители</p> <p>Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне</p>

Возможности	Угрозы
Активное вовлечение в воспитание дошкольников родителей. Привлечение родителей для создания предметно-развивающей среды в группах.	Увеличение психологической нагрузки на педагогов Отсутствие времени.
Социальное партнерство	
Сильные стороны	Слабые стороны
Налажено активное сотрудничество с библиотекой, школой	Совместные мероприятия с библиотекой проходят в детском саду.
Возможности	Угрозы
Вовлечение других социальных партнеров к сотрудничеству	Не со всеми организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи. Не на достаточном уровне используются возможности выше названных учреждений в организации воспитательно-образовательного процесса
Вариативные формы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организация работы Консультационного центра	Отсутствие регулярных обращений
Возможности	Угрозы
Организация работы Консультационного центра в новых условиях: приглашать родителей дети которых стоят на очереди в детский сад из Е - образования в консультационный центр	Пассивность родителей.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОО является вывод:

В настоящее время ДОО располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационнокоммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 ГОДЫ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для достижения цели мы выдвигаем следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

-внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

-повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

-содействие в повышении компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

-повышение качества предоставления образовательных услуг посредством укрепления материально-технической базы учреждения и программного обеспечения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-подготовительный – 2021 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап –Основной – 2021-2024г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3 этап – Обобщающий – 2024 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	Ответственные
1. Совершенствование структуры управления ДОУ				
1.	Нормативно-правовое обеспечение-корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2021-2023г По мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель
2.	Анализ эффективности и корректировка образовательных программ ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений в образовательные программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021г. 2021-2022гг. По мере необходимости	Старший воспитатель Педагоги
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт; Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления; Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно Постоянно Постоянно по мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2021-2022г. 2021-2022г. 2021-2023гг. 2021-2022гг.	Старший воспитатель
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель специалисты
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2021-2023гг. 2020-2023гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2021-2024гг. 2021-2024гг.	Старший воспитатель Педагоги

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ				
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2023 2021-2023г. По мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
9.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями; Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2024г 2021-2024г 2021-2024г 2021-2024г. 2021-2024г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

10.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми» Создание электронных «портфолио» педагогов	2021-2023г. 2021-2023г. 2021-2023г.	Старший воспитатель Педагоги
11.	Изучение и применение на практике технологий развивающего обучения	Организация обучения педагогов на консультациях, семинарах, мастер-классах.	2021-2024г.	Старший воспитатель Педагоги

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. развивающая предметно- пространственная среда ДОУ				
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к образовательным программам ДОУ	По мере поступления финансирования	Старший воспитатель
13.	Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2021-2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5. Здоровьесбережение в ДОУ				

14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Разработка мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021-2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинарыпрактикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2021-2024г.	Старший воспитатель Педагоги
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6. Социальное партнерство ДОУ				

17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, краеведческим музеем, ДШИ, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2021-2024г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2021-2024г.	Старший воспитатель Педагоги

7. Мероприятия по созданию безопасных условий труда

19.	Совершенствование знаний по ОТ	Приобретение нормативно-правовой литературы по ОТ	В соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	Ответственный по ОТ, завхоз
20.	Соблюдение требований к внешнему виду младших воспитателей и работников пищеблока	Приобретение спецодежды для младших воспитателей и работников пищеблока	По мере необходимости	Ответственный по ОТ, завхоз
21.	Соблюдение требований к условиям труда сотрудников ДОУ	Специальная оценка условий труда	В соответствии с графиком	Ответственный по ОТ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемая Программа Развития МБДОУ д/с № 5 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей. В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.