

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №5 Белоглинского района»

«Геокешинг, как одна из форм речевого развития детей с ОВЗ»



Подготовил: учитель-логопед
Ирина Николаевна Малахута

с. Новопавловка, 2022 г.

Проблема речевого развития детей с ОВЗ на сегодняшний день особенно актуальна. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания, отмечается низкий уровень мотивации и коммуникативного развития.

Мы все знаем, что в целях развития заинтересованности, мотивирования и создания условий для углубленного развития речи и формирования новых знаний, коррекционная помощь может осуществляться в контексте игры, делая обучение интересным, творческим и значимым для участников. Мы нашли такую современную форму работы, которая помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка.

Одним из эффективных форм, приёмов и методов для речевого развития детей с ОНР является «геокешинг».

Геокешинг («geocaching», от греч. «гео» — Земля, англ. «cache» — тайник) – это командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы.

Геокешинг - это «поиск сокровищ», с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации.

На основе этой игры существует «образовательный геокешинг» – новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Эта педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.

Геокешинг в ДОУ предполагает адаптированную версию для детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, карт, схем. Воспитанники приветствуют тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями. Это же касается месторасположения тайников.



Правила игры: заранее готовится «клад». Кладом называют предмет, положенный в контейнер. Это может быть угощение, игрушка, сувенир.

Для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

Образовательное событие начинается с приветствия, положительного эмоционального настроя, игр на общение.

Затем перед участниками игры ставится проблема, они получают карту, на которой указан маршрут и отмечено, где спрятан клад.

Воспитанники двигаются, **используя** упражнения на координацию речи с движением. Выполняют специальные игровые задания, направленные на развитие познавательных способностей.

Для укрепления мышц артикуляционного аппарата, развития силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе **используется** артикуляционная гимнастика.

Для правильного формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста очень полезна дыхательная гимнастика.

В конце маршрута, когда все задания выполнены, участники находят спрятанный клад. Заканчивается **образовательное событие** упражнениями на релаксацию, самомассажем.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4 этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Данную технологию в работе с детьми с ОНР можно использовать как на прогулке, так и в любых режимных моментах.



Использование технологии «*образовательного геокешинга*» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, что является важным условием реализации ФГОС ДО.

Таким образом, использование геокешинга, как одной из форм речевого развития детей ОВЗ, не только способствует развитию речи, но и всестороннему развитию детей, повышает качество подготовленности к школе.

Здесь мы комплексно подходим к развитию воспитанников: и психические процессы, и двигательная активность, и математические представления, и познание окружающего мира, и развитие речи, и формирование сотрудничества и взаимопонимания при выполнении общего дела.

Используя игровые приёмы геокешинга, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых малоактивных детей. Данная технология позволяет сделать процесс обучения интересным и творческим, в какой – то мере даже азартным. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях.