

**Аналитическая справка к критерию 1**  
**воспитателя МБДОУ д/с № 5**  
**Люсковой Елены Николаевны**  
***"Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач"***

Воспитатель МБДОУ д/с 5 Люскова Елена Николаевна за время работы в детском саду показала профессиональные способности: умение создавать ситуацию привлечения детей к активной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды для развития дошкольников с учетом их личностных потребностей и возможностей, варьирование форм и методов педагогической работы с детьми и родителями.

В ходе педагогической деятельности педагог находится в постоянном творческом поиске инновационных путей реализации педагогических задач. Поэтому она эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников, различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдая при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, Елена Николаевна применяет следующие современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- «Сторителлинг» или «Кубики историй».

### **Технологии проектной деятельности**

Данная технология позволяет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Еленой Николаевной разработаны и реализованы следующие проекты: «Мои любимые писатели», «Мы за здоровый образ жизни», «Неделя безопасности», «Мы экспериментируем», «Нас учат говорить...», «Бережем природу», «Таинственный космос». С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, у Елены Николаевны появилась возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развив волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Грамотное использование педагогом современных информационных технологий позволяет повысить мотивацию детей к образовательной, игровой, воспитательной деятельности. Компьютерные презентации, видеоролики помогают воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует активизации внимания, умственной деятельности, вызывает интерес к игре, способствует развитию исследовательских способностей, познавательной активности. Использование ИКТ дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Елена Николаевна использует компьютерные презентации, видеоролики, разработанные самостоятельно или с помощью информационных ресурсов.

Использование интернет-ресурсов позволяет педагогу быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать педагогические события (конкурсы, семинары и др.), получать консультации по возникшим вопросам, а также размещать свой опыт работы на сайтах педагогических сообществ. Информатизация образовательного процесса с детьми, работы с родителями открыла новые возможности педагогу для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, дало возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками и повысить его эффективность.

### **Личностно – ориентированные технологии**

Для реализации личностно-ориентированной технологии Елена Николаевна стремится создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «воспитатель-ребенок-родители», вовлекает детей в различные виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств

характера, считает, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. Педагог учитывает личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения со сверстниками, особенностями развития психических процессов. Подбирает дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало создание благоприятных условий для воспитания свободного, уверенного в себе ребенка, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Игровые технологии**

Елена Николаевна создает условия для развития игровой деятельности детей, формирует игровые умения, развивает культурные формы игры, развивает у детей интерес к различным видам игр. Умело используя свои артистические способности, педагог применяет игровые технологии при организации образовательной деятельности, что позволяет повысить мотивацию, интерес и желание включиться в деятельность. Игровые технологии помогают развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности дошкольников. Через игру ребята учатся познавать и исследовать окружающий мир, учатся соблюдать правила в коллективной игровой деятельности. В результате систематического использования игровых технологий у ребят сформировано стремление активно участвовать в игровой деятельности, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмыслено использовать приобретенный опыт сотрудничества. Педагог систематически проводит мониторинг детского развития, где отражается положительная динамика развития дошкольников, что подтверждает эффективность использования педагогом современных образовательных технологий и методик.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Одной из основных задач педагогической деятельности в детском саду является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С этой целью педагог активно использует здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе. Елена Николаевна выбирает здоровьесберегающие технологии в зависимости от вида деятельности, условий проведения и желания детей. Подвижные, спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Гимнастику пробуждения – ежедневно, после дневного сна, используя различные комплексы упражнений. Проведение дыхательной гимнастики использует в различных

элементах физкультурно- оздоровительной работы. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, воспитатель тем самым повышает результативность воспитательно –образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. В итоге, проводимая работа по здоровьесберегающей деятельности, сформировала у детей и их родителей мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

### **«Сторителлинг» или «Кубики историй»**

Технология «Сторителлинга» очень многогранная, многоцелевая, способная решать: обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

#### ***Цели применения технологии «Кубики историй»:***

Стимулирование и развитие речевого творчества, коммуникативных навыков, связной речи и воображения у старших дошкольников.

#### ***Задачи рассказывания с помощью технологии «Кубики историй»:***

- развивать все компоненты устной речи, способность к повествованию, придумыванию
- развивать коммуникативные навыки детей: формировать желание дружественного общения, умения взаимодействовать и договариваться со сверстниками, бесконфликтно общаться друг с другом;
- побуждать каждого ребенка участвовать в создании общей истории, развивать речевую активность;
- развивать связную речь детей;
- обогащать устную речь дошкольников за счет расширения словаря;
- развивать воображение;
- формировать навыки самостоятельности, инициативности;
- разнообразить образовательную деятельность с детьми

### **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Елена Николаевна организовала предметно-пространственную среду группы таким образом, что все групповое пространство доступно детям, ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек для организации игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности всех категорий детей. Достичь высоких результатов освоения образовательной программы, педагогу помогают созданные психолого-педагогические условия в группе: формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, уважение педагога к человеческому достоинству детей. Насыщенность РППС предполагает сменяемость игрового, наглядного и

демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Развивающее пространство представлено современным игровым оборудованием: мультимедийный проектор, интерактивный логопедический комплекс «Теремок», песочный стол, наглядный и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. Интерактивный логопедический комплекс «Теремок» -это интерактивный тренажер, оформленный в стиле популярной народной сказки. Он стал незаменимым помощником в организации образовательной деятельности с детьми.

Использование Еленой Николаевной современных методов и инновационных форм работы, способствует успешному усвоению дошкольниками образовательной программы, что не мало важно для дальнейшего обучения в школе. Педагог хорошо владеет знаниями в области дошкольного образования и умеет гибко адаптировать различные современные технологии в работе с детьми, учитывая их возрастные особенности, интересы и уровень развития.

Заведующий МБДОУ д/с № 5



*Лещева*  
Г.В. Постельная