

198

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кубани*

4/2019

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход



ПВК 4 (90) / 2019

Издается с 1997 года



«Aliis inserviando consumor»

«Служа другим, расточаю себя» – надпись, оставленную кубанским просветителем К.В. Россинским на своем портрете, педагоги края рассматривают как его духовное завещание...

Учредители:
министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края,
ОИПЦ «Перспективы
образования»

Главный редактор
Е.В. Воробьева
Члены редколлегии:
И.А. Никитина,
М.Б. Астапов,
В.Э. Бауэр, В.П. Бедерханова,
С.Н. Даниленко, Е.В. Демидова,
В.Е. Земцов –
руководитель проекта,
С.Ф. Сеничева,
О.А. Хамцова –
ответственный секретарь,
Т.П. Хлопова,
В.В. Чернявский.

Издатель:
ОИПЦ «Перспективы
образования»

В педагогическом обиходе бытует понятие «исследовательская компетенция». Это элемент надстройки над базовыми умениями: читать, считать, воспроизводить информацию. Под этим наименованием понимают системное логическое мышление, которое позволяет читать сквозь строки, связывать факты по вертикали и горизонтали. Это способность выдвигать гипотезу, проверять ее на практике и делать умозаключение, умение видеть целостность картины, выявлять закономерности мироустройства.

Умный человек – это не тот, кто много знает, а тот, кто из двух фактов может получить третий, то есть вывести новое знание теоретически, а потом проверить его на практике. Про такого говорят: обладает развитой исследовательской компетенцией.

Когда же можно начинать формировать исследовательскую компетенцию? Подождать, пока ребенок начнет читать и считать? Пойдет в школу? Да, возможно, там обучат методологии исследовательского проекта и разовьют фактическую базу знаний, но исследовательская компетенция начинает свое становление задолго до школы. Это непрерывный процесс, который начинается с рождения. И весь секрет здесь в том, чтобы не мешать.

С чего начать раскрытие исследовательского потенциала ребенка? Пожалуй, нет ничего более наглядного и интересного, чем наблюдения в живой природе. Окружающая среда сама по себе обладает высоким потенциалом развития. Остается только к ней присмотреться. Всегда и везде обращайтесь внимание ребенка на удивительное рядом. Вместе с ним восхищайтесь красотой осеннего неба, плавным танцем снежинок в свете уличного фонаря, первым ростком, вдохновленным лучом солнца. Развивайте наблюдательность: полученный навык можно легко переносить и на другие отрасли познания.

Все начинается с любопытства. Любопытство – это базовое инстинктивное стремление к познанию, которое характерно для всех живых существ. У ребенка функция любопытства имеется «по умолчанию» с рождения в его настройках. И только от мудрости родителя зависит, куда сместится полюс этой настройки. Если взрослый все время сдерживает исследовательские порывы малыша в изучении мира, то у ребенка очень быстро формируется состояние выученной беспомощности.

Любопытство – первый шаг к любознательности. Любознательность ведет к формированию внутренней мотивации к процессу познания у человека. А внутренняя мотивация – ступень закрепления потребности в этом процессе через получение интеллектуального удовольствия. Это слагаемые успеха для ребенка в обучении. На стадии базового любопытства для родителя важным будет направлять стихийную мощь в позитивное русло любознательности.

Любопытство – важное качество любого исследователя. А когда появляются вопросы творческого характера, на смену ему приходит любознательность – непереносимое качество гения.

Активное познание, приносящее интеллектуальное удовольствие, обладает огромным потенциалом для развития мышления ребенка, мотивируя его внутренне на познание и формируя потребность этого. Именно активное познание делает нашу жизнь интересной. Пусть ваш ребенок живет с интересом!

Редакция

КУБАНЬ, СЕМЬЯ, СПОРТ!

Приобщение дошкольников к народным традициям через физическое развитие



И. ТКАЧЕНКО, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 5 с. Новопавловка

Информация, накопленная поколениями, может помочь современному человеку по-новому увидеть и осознать окружающий его мир. И все мы, носители элементов традиционной культуры, должны быть в ответе за ее сохранность, изучать, популяризировать, гордиться ею.

Одним из важнейших направлений нравственно-патриотического становления подрастающего поколения является физическое воспитание. Регулярные занятия позволяют не только овладеть двигательными навыками, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

Эти положения отражены во ФГОС ДОО и «Концепции содержания дошкольного образования на Кубани». И в нашем детском саду данной проблеме уделяется большое внимание. Для ее решения был разработан и реализован познавательно-игровой проект, участниками которого стали воспитанники подготовительной группы, педагоги и родители.

Продолжительность реализации проекта: месяц.

Интеграция с другими образовательными областями: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Цель проекта: воспитание у дошкольников нравственно-патриотических качеств, знакомство с историей и культурой Кубани посредством физического развития.

Задачи:

- учить передавать в игровой деятельности традиции кубанского народа;
- формировать эмоционально-положительное отношение к движениям через знакомство с историей, культурой, географическими особенностями Кубани;

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разные периоды истории через физические упражнения;

- приобщать дошкольников к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам;

- стимулировать стремление детей (при помощи взрослых) добывать знания, используя их в игре;

- воспитывать нравственно-патриотические качества дошкольников с помощью кубанских игр, эстафет, игровых упражнений.

Ожидаемый результат:

Высокая физическая подготовка: выносливость, сила, быстрота и ловкость, целеустремленность, соперничество.

Использование в самостоятельной деятельности кубанских игр и игровых упражнений.

Устойчивый интерес к изучению истории Кубани и традициям родного края.

Активное участие детей и родителей в конкурсах, спортивных мероприятиях и других видах деятельности нравственно-патриотической направленности.

Пути реализации проекта:

- разработка перспективного плана по данной теме;
- создание условий развивающей предметно-пространственной среды;
- изготовление картотеки кубанских игр;



Мероприятия	Задачи	Дата проведения
Разучивание кубанских игр и игровых упражнений, танцевально-ритмических композиций, внедрение в образовательный процесс и самостоятельную двигательную деятельность	Развивать двигательную активность через разучивание кубанских игр. Способствовать расширению и закреплению знаний о родном крае.	1 неделя
Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	Создание единого пространства «детский сад – семья» для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через развитие физических навыков.	2 неделя
Образовательная деятельность совместно с родителями «Путешествие по родному краю»	Развивать у дошкольников представления об истории Краснодарского края, знакомить с традициями Кубани через физические упражнения и игры. Воспитывать духовные, нравственно-патриотические качества личности.	2 неделя
Фотовыставка «Кубань, семья, спорт!»	Приобщать родителей к взаимодействию в воспитании любви к малой родине, уважения к традициям и обычаям родного края	3 неделя
Спортивный праздник «Ехали казаки на ярмарку»	Совершенствовать физические способности дошкольников. Закреплять танцевально-ритмические композиции. Развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать любовь к малой родине, уважение к традициям и обычаям родного края, гордость за своих предков, морально-волевые и духовно-нравственные качества личности.	4 неделя

– участие родителей в открытых мероприятиях;

– проведение консультаций с родителями.

Итог работы – спортивный праздник «Ехали казаки на ярмарку».

Этапы реализации проекта

1 этап: организационный.

– Выбор темы.

– Постановка проблемы.

– Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий и атрибутов.

2 этап: основной.

– Совместное составление с детьми плана реализации проекта.

– Использование модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это хотим сделать?

– Организация и проведение спортивных мероприятий.

– Работа с родителями: оформление информационного

уголка, проведение консультаций.

3 этап: заключительный.

Обобщение результатов работы.

Проведение итогового мероприятия – спортивного праздника «Ехали казаки на ярмарку».

Таким образом, благодаря совместной работе инструктора по физической культуре и педагогов ДОО формируется здоровая, физически развитая личность, уважающая традиции родного края, обладающая нравственно-патриотическими качествами и потребностями в здоровом образе жизни и способностью к саморазвитию.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ЕХАЛИ КАЗАКИ НА ЯРМАРКУ»

Игры необходимы детям дошкольного возраста. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей,

их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе. Именно такие игры мы взяли за основу, разрабатывая это мероприятие. В них много юмора, шуток, соревновательного задора, игрового фольклора.

Программные задачи:

– Совершенствовать физические способности дошкольников.

– Закреплять танцевально-ритмические композиции.

– Развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость.

– Воспитывать любовь к малой родине, уважение к традициям и обычаям родного края, гордость за своих предков, морально-волевые и духовно-нравственные качества личности.

Ход мероприятия

Вход дошкольников под песню «Кубань – отчий дом».

Дошкольник 1:

Ты был на Кубани?
А ты побывай!
Там добрые люди,
Прославленный край!

Дошкольник 2:

Там примут тебя
Как хорошего друга,
Покажут, как землю
Ворочают плугом,
Как хлеб убирают,
Как стол накрывают.
Как в хате кубанской
У нас угощают.

Дошкольник 3:

Солнце землю согревает,
Песня сердце утешает.
Будем песни петь,
Будем хлеб растить,
Да за правду горой стоять.
Мало Родину просто так любить,
Будем Родину прославлять!

Танцевально-ритмическая композиция

«Ой да Краснодарский край»

Звучит песня «Золотая ярмарка».

Скоморох:

Внимание! Внимание! Внимание!
Открывается народное гуляние!
Торопись, честной народ, тебя
ярмарка кубанская зовет!

От всех дверей, от всех ворот
Приходи скорей, торопись,
народ.

Казак:

Стар и млад, сюда спешите!
На товар вы поглядите
И себя не обделите.
Покупайте – не жалеите!
Или просто квас попейте.
Веселитесь от души,
Не скупитесь на гроши.
Ярмарка, ярмарка, бойкая да
яркая!

Мальчишки-казаки под музыку выезжают на конях, а навстречу им – *девочки* с корзинками. Дети останавливаются.

1-й казак:

Здравствуйте, девчата! Чьи же вы будете?

1-я казачка:

Мы не мамкины, мы не тятькины,
А мы на улице росли,
И нас курицы снесли!

2-й казак: Ой, девчата хороши,
милая та, хороша и эта!

2-я казачка: А у нас в селе все
красавицы девицы!

3-й казак: А куда же вы, девчата,
едете?

3-я казачка: На ярмарку товар ве-
зем. А вы куда?

4-й казак: Мы тоже едем на яр-
марку, покупать-торговать.

4-я казачка: А чем торговать бу-
дете?

5-й казак: Зерно продам, пшено
продам,

Гармонь куплю, плясать пойду!

6-й казак: А может, вместе по-
едем? Веселей будет!

6-я казачка: А что, и поедем. Мы
веселых хлопцев любим!

Дошкольник.

Казак на Кубани –
хлебопашец,
Хлеб насущный своим трудом
добывает,

Но и веселиться не забывает!
Ой, любо танцуют казаки!

Танцевально-ритмическая композиция «Казачата»

Скоморох:

Эй, не стойте у дверей,
заходите к нам скорей!

Народ собирается –
широкая ярмарка открывается!
Приходите, приезжайте!
Все, что нужно, покупайте!

Покупайте для души!

Все товары хороши!

Всех на ярмарку зовем,

Торг мы бойко ведем!

Ведущий: А покупать товары
разные будут две команды – «Ли-
хие казаки», «Удалые казаки»

Дошкольник:

Пусть судья весь ход
сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в игре и победит!

Скоморох:

Коромысла продаем,

Много денег не возьмем.

Не желаете ли взять,

Стать казачки показать?

Непростое это дело –
коромыслом управлять.

Казачка: Да что же тут слож-
ного? Надела на плечо (надевает
ведра, проходит по залу под му-
зыку) и пошла... и пошла...

Эстафета «Перенеси ведра на коромысле»

Скоморох:

Тыкву, тыкву продаю,

Тыкву, тыковку мою!

Покупатели-казаки:

Тыква, тыквины твои,

То не тыква, а бадья!

Казак: Вяловата... (пробует).
Маловата...

Скоморох:

Маловата? Вяловата?

А ну, выходи да скоро прокати!
Хватит запала докатить до ба-
лагана?

Эстафета с тыквой

Ребенок прокатывает тыкву
до ориентира, дедушка прино-
сит и отдает бабушке.

Скоморох:

Кубанский товар всюду славится.
Подходите скорей, и вам понра-
вится.

Половики домотканые:

В доме уют, ногам тепло!

Эстафета

«Перепрыгни через половику»

Бабушка, дедушка и внук,
взявшись за руки, выполняют
прыжки на двух ногах через по-
ловику.

Скоморох:

Подходи, налетай!

Товар не залежалый –

Веревки пеньковые, канаты
смоленые,

В огне не горят, в воде не тонут!

(К продавцу подходит казак.)

Казак:

Дорого ли стоит товар?

Мне веревка нужна пеньковая,

Да чтоб была крепкая да новая!

Скоморох:

По знакомству недорого возьму:

давай триста!

Казак: Что так дорого просишь?

Даю две с полтиной,

Да в придачу дубину с горбиной!

Скоморох: Мало! Прибавь
хоть детишкам на молочишко!

Казак: Ну, ладно, добавлю
еще пятак,
Но возьму товар не просто так.
Сначала проверю его крепость.

Скоморох: Держи концы!
С силой тяни!

Смотри не порви,
да не оплошай!

Эстафета

«Перетягивание каната»

Казак: Как на ярмарке кубан-
ской веселились скоморошки!

Танцевально-ритмическая композиция «Скоморошки»

Скоморох:
Горшки! Я продаю горшки!
Горшки для меда,
горшки для каши,
Продам дешевле,
все будут ваши!
Подходи, налетай,
Выбирай, покупай!

Эстафета с горшками

Участники (ребенок с бабуш-
кой), взявшись за руки, бегут к
гимнастической лестнице. Ребе-
нок влезает на четвертую рейку,
берет маленький мяч, бросает
его в горшок. Оба возвращаются
назад, взявшись за руки.

Скоморох. На ярмарке не
только товары продают-покупа-
ют, но и в веселые игры играют.
Давайте поиграем в одну из лю-
бимых игр казачат.

Игра-эстафета «Сторожевые»

Перед каждым стоит укреп-
ление, сделанное из трех гим-
настических палок, по сигналу
участники метают малые мячи в
укрепление, пытаясь его сбить.
Тот, кто собьет укрепление боль-
шее количество раз, победитель.

Скоморох:
Встречайте казачек.

Казачки:

1: Я купила шаль с каймой,
бархатистой, расписной!

За такую шаль – золота не
жаль!

2: А у меня платок – во всю го-
лову цветок!

3: А на моем платочке – мел-
кие цветочки.

4: А вот мой теплый полуша-
лок – прекрасный подарок!

Эстафета «Сбей платок»

Перед участниками натянут
шнур, участник подбегает, шаш-
кой сбивает платок.

Скоморох:
А вот мой расписной товар!
На торгу кругом
Ищут ложки в каждый дом.
Вы купите ложку,
Сытну есть окрошку!
Ложки непростые,
дивно расписные!

Эстафета с ложками

Участники встают в шеренгу
(перед первым стоит контейнер
с ложками, возле последнего
участника – пустой контейнер)
передают ложки друг другу.

Казак.
Ярмарка прошла на славу!
Накупили разного товара
Для хозяйства, для души,
Чтобы в доме был достаток,
С радостью чтоб жили мы!
Дошкольник:
Гости жданные, званные
и желанные!
По обычаям кубанским
Всем гостям поклон наш
низкий!

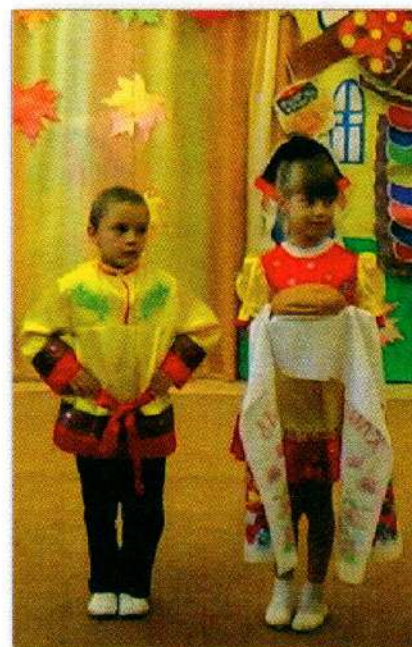
С добрым словом и любовью,
С хлебом-солью!

С хлебом-солью!

Танцевально-ритмическая композиция с рушниками

Слово судьям. Подведение
итогов праздника.

Дошкольник:
Вот и вечер начинается.
Ярмарка разъезжается.
Праздник наш мы завершаем
Вкусным пышным караваем.
Он на блюде расписном
С белоснежным рушником.
Каравай мы вам подносим,
Поклонясь, отведать просим!



«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» СТАРТОВАЛ



Конкурс является проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей», реализуемым при поддержке Министерства просвещения РФ. Он будет проходить в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные окружные полуфиналы и финал.

Принять участие в конкурсе могут команды из трех учителей одного общеобразовательного учреждения, для этого необходимо зарегистрироваться на сайте конкурса <https://teacheroffuture.ru> и заполнить анкету до 31 декабря.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) пройдет в январе 2020 года и будет состоять из трех блоков: вопросы из области предмета и методики его преподавания, вопросы по психологии и педагогике, проверка знаний норм русского языка. В полуфинале конкурса учителям предстоит, разделившись на потоки, выполнить задания: предложить решения реальных ситуаций из школьной жизни, презентовать разработку междисциплинарного урока, игры и формы проверочной работы (или фрагмента), а также принять участие в дебатах по различным дискуссионным вопросам образования. Победителями станут 30 команд. В течение следующего учебного года они получат возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО



На Зимней конференции по оценке качества образования, которая состоялась в Москве с участием делегации Краснодарского края, обсудили результаты исследований качества образования и других оценочных процедур, проведенных в 2019 году, и задачи на следующий год.

На конференции были отмечены 8 субъектов, в том числе и Краснодарский край, в которых существует полноценная система управленческих механизмов по вопросам оценки качества.

Также обратили внимание на проблему объективности результатов ВПР. Третий год подряд Рособрнадзор по итогам анализа ВПР формирует списки школ с признаками необъективности результатов. 163 школы из 51 региона присутствуют в этом списке все три года, в том числе школы из 4 муниципальных образований края.

Проблема необъективности результатов ВПР характерна не только для отдельных школ, но и целых муниципалитетов.

Напомним, с 2019 года к традиционным оценочным процедурам добавилась оценка качества образования в регионах РФ по модели международного исследования PISA. В этом году такая оценка была проведена в первых 14 регионах, включая Краснодарский край, а до 2024 года через нее предстоит пройти всем субъектам РФ.

По материалам сайта министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края www.minobr.krasnodar.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Кубани

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № Р2266 от 27 августа 1997 г. выдано Северо-Кавказским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства о средствах массовой информации и печати Государственного комитета РФ

Издатель:

ОИПЦ «Перспективы образования»

Адрес редакции
юридический: г. Краснодар,
ул. Володарского, 6
фактический: г. Краснодар,
ул. Володарского, 4/1,
тел. (861) 274-40-53
E-mail: pvk@kubes.ru,
lights_out_ann@mail.ru
(выпускающий редактор)

Индекс по каталогу 14823

НА ОБЛОЖКЕ:

*коллаж по теме
«Исследовательская и проектная
деятельность учащихся:
сетевой подход».*

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
За содержание рекламных объявлений редакция ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Выпускающий редактор

А. В. Коваленко

Корректор *И. Н. Масленникова*

Верстка *Н. В. Ажновой*

ЛР № 065769

Подписано в печать 13.12.2019.
Журнал выходит 1 раз в квартал.
Формат 60x84/8. Бумага мелованная.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,4.
Тираж 1100 экз. Свободная цена.

Оформить подписку можно в любом почтовом отделении или онлайн:

vipishi.ru

Если возникли вопросы, обращайтесь:
krasnodar@ural-press.ru – «Урал-пресс».

Отпечатано в типографии ООО «КубаньПечать» 350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2
Заказ №3776.