**Аналитическая справка к критерию 1 инструктора по физической культуре МБДОУ д/с № 5 Ткаченко Ирины Владимировны**

***«Способность к эффективному решению профессиональных***

***педагогических задач»***

Ткаченко Ирина Владимировна - инструктор по физической культуре высшей квалифицированной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Белоглинского района»

Образование – средне – специальное

Стаж педагогической работы - 31год

Стаж работы в данном учреждении - 18лет

За годы работы в должности инструктора по физической культуре Ткаченко Ирина Владимировна проявила способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическая культура» на основе системных теоретических и практических знаний.

**1. Образовательный процесс строит на основе интеграции и**

**комбинирования различных программ и технологий:**

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

-«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Ю.А. Кирилловой;

- программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при решении профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическое развитие» педагог использует в практической деятельности:

- *здоровьесберегающие технологии:*

-социально-оздоровительную технологию Ю. Ф Змановского,

- физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева,

- технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой и др.)

- *современные педагогические технологии*:

-игровые,

-технологии проблемного обучения,

-личностно ориентированные,

-технологии интегрированного обучения;

- технология Геокешинг.

С целью развития психосоматических способностей детей Ирина Владимировна применяет разработанные Ю.Ф.Змановским методы и приемы работы с дошкольниками: пальчиковую и дыхательную гимнастики, гимнастику для глаз. Это помогает создавать благоприятную эмоциональную обстановку, снять нервное напряжение детей, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать осознанное отношение к своему здоровью, повысить способности детского организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды.

Для организации работы с часто болеющими детьми, а также в режимных моментах Ирина Владимировна использует физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева и Б.Б.Егорова.

Использование педагогом дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, в процессе образовательной деятельности по физической культуре, в индивидуальной работе, с часто болеющими детьми имеет двойной положительный эффект: восстановление дыхания после активной физической нагрузки и укрепление дыхательной системы детей. Благодаря этим комплексам дети быстрее восстанавливаются и приходят в состояние готовности к дальнейшим играм и упражнениям. Во всех формах физкультурно-оздоровительной работы педагог использует технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой. Создание образа и проживание его во время выполнения упражнений позволяет сформировать осознанное выполнение движений у детей, сделать их более выразительными и точными, а также помогает активизировать данные детям от рождения способности к импровизации.

Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствует снижению в динамике общего уровня заболеваемости в образовательной организации, формированию у детей дошкольного возраста осознанное отношение к своему здоровью, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ирина Владимировна использует **игровые технологии** -как один из приемов формирования у детей стойкой мотивации для занятий физической культурой и спортом, преодоления пассивности воспитанников, развития инициативы и самостоятельности. Реализуя основной принцип дошкольного образования содействия и сотрудничества детей и взрослых, педагог применяет игровой метод оздоровительных игрА.С.Галанова для активизации участия родителей в оздоровительной работе с детьми. Это позволило ей изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты.

Благодаря применению **технологии проблемного обучения** и с целью активизации умственной деятельности детей, педагог предлагает им найти решение проблемной задачи. Стараясь найти способ решения задачи, дети вспоминают имеющиеся у них навыки или задаются целью приобрести новые, а также самостоятельно решают, какое спортивное оборудование для этого необходимо.

Ткаченко И.В. считает уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к физическому образованию - **технологии проектного обучения.** Проектная деятельность помогает в работе Ирине Владимировне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок в ходе проекта проявляет себя, чувствует себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. Ткаченко И.В активно реализует проектную деятельность и транслирует опыт работы в этой области на районных методических объединениях педагогов.

Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Ирина Владимировна организует образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, используя **личностно-ориентированные технологии**. Интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них искру таланта – главные принципы, которыми педагог руководствуется при организации оздоровительной и индивидуальной работы, что повышает эффективность и результативность ее работы.

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач педагогу помогает **технология интегрированного обучения**. Интеграцию образовательных областей Ирина Владимировна использует, как в повседневной работе, так и при проведении итоговой, обобщающей образовательной деятльности: многие физические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением; при организации ОД, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения она использует сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные теоретические знания о физической культуре и спорту дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности.

Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий в образовании, Ирина Владимировна в своей педагогической деятельности активно использует современные возможности **информационно-коммуникативных технологий.** Применяет электронные мульти-медиа обучающие программы в образовании в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, за счет чего значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. Для трансляции своего педагогического опыта в педагогическом сообществе педагог также использует различные формы цифровых образовательных ресурсов:

- подбор иллюстративного материала к различным мероприятиям, информационного материала для стендов, папок- передвижек;

- оформление документации;

- размещение материалов собственного педагогического опыта на страницах педагогических интернет – сайтов;

- создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у

родителей в процессе проведения родительских собраний. Ириной Владимировной созданы серии презентаций к педсоветам, семинарам, праздникам, родительским собраниям.

**2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Ткаченко Ирина Владимировна целесообразно использует ресурсы развивающей пространственной среды в решении задач физкультурно-оздоровительной работы. Для создания целостной системы здоровьесбережения, развивающую предметно-пространственную среду Ирина Владимировна моделирует и выстраивает в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

таким образом, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала, индивидуальных особенностей дошкольников,

а также стимулирования познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Ею даны подробные рекомендации педагогам по оснащению двигательных центров в групповых ячейках, которые строятся по принципам моделирования, многофункциональности, трансформирования и доступности.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний дыхательной системы педагог использует собственные пособия

и спортивное оборудование, изготовленное из бросового материала: «Дыхательный калейдоскоп», «Стрекоза», «Балансир», «Цветочная полянка».

Используя авторский подход, педагогом были изготовлены пособия для развития предметной ловкости детей: «Детское лассо», «Бабочка», «Змейка», «Дорожка», «Плетень», «Чугунки»; для обучения элементам спортивных игр: «Летающие тарелочки», «Воздушный ветерок», «Морской бережок», пособия для игровой деятельности: серсо, классики, дидактические игры на спортивную тематику.

Реализуя одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к занятиям физической культурой и спортом», Ирина Владимировна стремится пополнять предметно-пространственную развивающую среду спортивного зала тематическим оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным. Для обучения элементам спортивных игр: детский гольф, мини-баскетбол, лыжи и коньки из бросового материала, мобильные хоккейные ворота, «камень» для керлинга, а так же стационарное уличное спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные корзины.

